

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ديالى

الكلية/ التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية

تاريخ ملء الملف ١٧ / ٥ / ٢٠١٦

التوقيع :

اسم رئيس القسم : د.د. خالد جمال حمدي

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : ا.م. د. عبد الرحمن ادريس صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة ديالى
٢ . القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية/ كلية التربية للعلوم الانسانية
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الارشاد والصحة النفسية
٤ . اسم الشهادة النهائية	البكلوريوس
٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	نظام دراسي سنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	اعتماد معايير جودة التعليم الشاملة العالمية ومعايير اتحاد الجامعات العربية في مجال جودة التعليم.
٧ . المؤثرات الخارجية الاخرى	وزارة التعليم العالي،وزارة التربية، وزارة العدل،وزارة التخطيط
٧ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٧/١٥
٨ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١ _المام الطالب باهمية الارشاد والصحة النفسية في التربية.	
٢ _المام الطالب بانواع الارشاد التربوي	
٣ _تمكين الطالب من تحقيق الاهداف التربوية العامة .	
٤ _اطلاع الطالب بشكل مفصل على الاختبارات التحريرية والشفوية والعملية والتمكن من استعمالها مستقبلا.	
٥ _تمكين الطالب تحقيق كافة مواصفات الاختبارات الجيدة(الصدق،الثبات،الموضوعية،الشمولية)	
٦ _المام الطالب بالخصائص السايكومترية للاختبارات التربوية.	
٧ – تمكين الطالب كيفية استعمال الخريطة الاختبارية(جدول المواصفات) عند اعداد الاسئلة بشتى انواعها.	

٩. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- ان يعرف الطالب الارشاد
- ٢- ان يوضح الطالب اهمية الارشاد في المدارس
- ٣- ان يضع الطالب مجموعة من الاهداف في خريطة اختبارية
- ٤- ان يحلل الطالب انواع الارشاد
- ٥- ان يستنتج الطالب اهمية الصحة النفسية
- ٦- ان يعرب الطالب عن رايه في اهمية الاختبارات الشفوية والتحريرية بالنسبة التربوية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - ان يرسم الطالب مخططا مبينا اهم انواع التقويم
- ب ٢ - ان يعد الطالب مصورا على السبورة موضحا فيه مكونات الخريطة الاختبارية
- ب ٣ - ان يستخدم الطالب جهاز الداتا شو لعرض انواع الاختبارات الموضوعية

طرائق التعليم والتعلم

اللقاء و المحاضرة و المناقشة و اسلوب الاستجواب.

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الاتي: - ٤٠ % اختبارات فصلية.
٦٠ % اختبارات فصلية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- ان يستنتج الطالب اهمية الارشاد المدرسي
- ج ٢- ان يحلل الطالب انواع المشكلات التي يعالجها الارشاد.
- ج ٣- ان يدرك الطالب العلاقة بين الارشاد والصحة النفسية
- ج ٤- ان يبدي الطالب رأيه عن دور في ادوات القياس للاختبارية.

طرائق التعليم والتعلم

- المناقشة والاستجواب
- استجواب الطلبة بأستعمال الاسئلة التقليدية.

+ طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية في المستوى الوجداني من تصنيف كراثول.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١- مهارة ادارة الصف وضبطه
د ٢-مهارة طرح الاسئلة
د ٣-مهارة التقويم
د ٤- مهارة ربط المادة بالواقع بأستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.

طرائق التعليم والتعلم

اساليب التدريس المختلفة (اسلوب التعلم التعاوني، اسلوب الالعب الرياضية،اسلوب لعب الدور)

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها ومستوياتها.

١٠. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٢	الارشاد والصحة النفسية	/	الثالث

١١. التخطيط للتطور الشخصي

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠%) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر لغرض اعداد الطالب اعداداً مهنيًا وتربويًا ونفسيًا صحيحًا.

١٢. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

معدل الطالب في مرحلة الدراسة الاعداية اضافة الى رغبة الطالب وكذلك الرقعة الجغرافية لسكن الطالب تماشياً مع سياسة القبول في الجامعات والكليات والمعاهد العراقية.

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها في مادة الارشاد التربوي والارشاد والصحة النفسية.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج			الأهداف المعرفية							
٤د	٣د	٢د	١د	٤ج	٣ج	٢ج	١ج	٣ب	٢ب	١ب	٤أ	٣أ	٢أ	١أ				
مهارة ربط المادة بالواقع بأستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية	مهارة التقويم	مهارة ربط المادة بالواقع بأستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية	مهارة ادارة الصف وضبطه	ان يدرك الطالب العلاقة بين القياس والتقويم	ان يدرك الطالب العلاقة بين القياس والتقويم	ان يحلل الطالب انواع الاسئلة الموضوعية.	ان يستنتج الطالب اهمية الاسئلة المقالية	ان يستخدم الطالب جهاز الداتا شو لعرض انواع الاختبارات الموضوعية	ان يعد الطالب مصورا على السبورة موضحا فيه مكونات الخريطة الاختبارية	ان يرسم الطالب مخططا مبينا اهم انواع التقويم	ان يحلل الطالب انواع القياس وانوع التقويم	ان يضع الطالب مجموعة من الاهداف في خريطة اختبارية	ان يوضح الطالب اهمية الصحة النفسية	ان يعرف الطالب الارشاد	اساسي	الارشاد والصحة النفسية	/	٢٠١٥ - / ٢٠١٦ الدراسة الاولية

نموذج وصف المقرر

ا.م.د. شذى مثنى علوان

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة ديالى
٢. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية/ كلية التربية للعلوم الانسانية
٣. اسم / رمز المقرر	/الارشاد والصحة النفسية
٤. أشكال الحضور المتاحة	الطلبة
٥. الفصل / السنة	العام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦)
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة دراسية
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٥/ ١٧
٨. أهداف المقرر	
١_المام الطالب باهمية الارشاد والصحة النفسية في التربية.	
٢_المام الطالب باهمية الارشاد في العملية التربوية.	
٣_تمكين الطالب من تحقيق الاهداف التربوية العامة .	
٤_اطلاع الطالب بشكل مفصل على الاختبارات التحريرية والشفوية والعملية والتمكن من استعمالها مستقبلا.	
٥_تمكين الطالب تحقيق كافة مواصفات الاختبارات الجيدة(الصدق،الثبات،الموضوعية،الشمولية)	
٦_المام الطالب بالخصائص السايكومترية للاختبارات التربوية.	
٧ - تمكين الطالب كيفية استعمال الخريطة الاختبارية(جدول المواصفات) عند اعداد الاسئلة بثنى انواعها.	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- ان يعرف الطالب الارشاد
- أ٢- ان يوضح الطالب اهمية الصحة النفسية للطالب
- أ٣- ان يضع الطالب مجموعة من الاهداف في خريطة اختبارية
- أ٤- ان يحلل الطالب انواع الارشاد
- أ٥- ان يستنتج الطالب اهمية الاختبارات العملية
- أ٦- ان يعرب الطالب عن رايه في اهمية الاختبارات الشفوية والتحريرية بالنسبة التربوية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١- ان يرسم الطالب مخططا مبينا اهم انواع التقويم
- ب ٢ - ان يعد الطالب مصورا على السبورة موضحا فيه مكونات الخريطة الاختبارية
- ب ٣ - ان يستخدم الطالب جهاز الداتا شو لعرض انواع الاختبارات الموضوعية

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة واللقاء والمناقشة والاستجواب.

طرائق التقييم

- الاختبارات التحصيلية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- ان يستنتج الطالب اهمية دور الارشاد في المدرسة
- ج٢- ان يحلل الطالب انواع الاسئلة الموضوعية.
- ج٣- ان يدرك الطالب العلاقة بين القياس والتقويم
- ج٤- ان يبدي الطالب رأيه عن دور في ادوات القياس للاختبارية.

طرائق التعليم والتعلم

المناقشة والمحاضرة والاستجواب.

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية المختلفة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- مهارة ادارة الصف وضبطه

د ٢-مهارة طرح الاسئلة

د ٣-مهارة التقويم

د ٤- مهارة ربط المادة بالواقع بأستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.

١١. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات ٦٠	الأسبوع ٣٠
الاختبارات التحصيلية / التحريرية والشفهية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	نبذة تاريخية مختصرة عن تطور الارشاد النفسي	بكلوريوس تربوية (علوم تربوية ونفسية)	٢	الاول
=	=	مفهوم الارشاد واهميته	=	٢	الثاني
=	=	مبررات الارشاد النفسي	=	٢	الثالث
=	=	اخلاقيات المرشد التربوي	=	٢	الرابع
=	=	مناهج واستراتيجيات التوجيه والارشاد التربوي	=	٢	الخامس
=	=	الاساليب الارشادية	=	٢	السادس
امتحان تحريري		امتحان فصلي	=	٢	السابع
الاختبارات التحريرية والشفهية	=	الارشاد السلوكي	=	٢	الثامن
=	=	علاقة الارشاد بالعلوم الاخرى	=	٢	التاسع
=	=	نظريات الارشاد النفسي	=	٢	العاشر
=	=	النظرية السلوكية	=	٢	الاسبوع الحادي عشر
=	=	وسائل جمع المعلومات	=	٢	الاسبوع الثاني عشر
=	=	السجل التراكمي المجمع	=	٢	الاسبوع الثالث عشر
=	=	الارشاد التربوي في المدرسي	=	٢	الاسبوع الرابع عشر
=	=	دور مجالس الاءاء في عملية الارشاد والتوجيه	=	٢	الاسبوع الخامس عشر
=	=	شروط الاختبار الجيد	=	٢	الاسبوع السادس عشر
اختبار		امتحان	=	٢	الاسبوع

السابع عشر						تحريري
الاسبوع الثامن عشر	٢	=	معنى السلوك السوي	=	=	=
الاسبوع التاسع عشر	٢	=	التكيف وابعاده	=	=	=
الاسبوع العشرون	٢	=	الاحباط	=	=	=
الواحد والعشرون	٢	=	الميكانيزمات الفاعية	=	=	=
الثاني والعشرون	٢	=	الذهان	=	=	=
الثالث والعشرون	٢	=	امتحان	=	=	=
الرابع والعشرون	٢	=	العصاب	=	=	=
الخامس والعشرون	٢	=	السيكوباتي	=	=	=
السادس والعشرون	٢	=	الادمان	=	=	=
السابع والعشرون	٢	=	البرنامج الارشادي	=	=	=
الثامن والعشرون	٢	=	التجربة الاستطلاعية والاساسية	=	=	=
التاسع والعشرون	٢	=	جلساتالبرنامج الارشادي	=	=	=
الثلاثون	٢	=	الارشاد الفردي والجمعي	=	=	=

١٢. البنية التحتية

الارشاد والصحة النفسية	١- الكتب المقررة المطلوبة
الارشاد التربوي، الارشاد النفسي، الارشاد والصحة النفسية	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
المجلات العلمية والدوريات والبحوث والدراسات في مجال الاختصاص.	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
مواقع الاتصال المختلفة (الكوكل واليوتيوب) ... الخ	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

تطوير المادة الدراسية حسب طبيعة المنهج وسنة التأليف ويكون التطوير من خلال حذف أو اضافة أو استبدال اجزاء أو فصول من المنهج الدراسي المقرر اذا كانت هنالك دواعي فعلية للتطوير تحدد مسبقا.